**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД СЕЛА СОСНОВКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

410508, Саратовская область, г. Саратов, село Сосновка, ул. Рабочая ИНН 6432000577

тел.:8(8452) 993-620, e-mail:dssosnovka@yandex.ru

Принято:

На педагогическом совете

МАДОУ села Сосновка

Протокол

№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад

Села Сосновка МО «Город Саратов»

Байбулатова Ж.М.

Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024

**Перспективный план**

на 2024-2025 учебный год

Старшая разновозрастная группа

Составлено на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

С учётом Федеральной общеобразовательной программой и Федерального государственного образовательного стандарта

Воспитатели:

Кузнецова Н.В.

Данченко А.А.

2024 г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п № | Название | № страницы |
| 1 | Федеральная рабочая программа | 3 |
| 2 | Целевые ориентиры воспитания детей | 6 |
| 3 | Педагогическая диагностика | 7 |
| 4 | Содержание воспитательной работы | 12 |
| 5 | Федеральный календарный план | 18 |
| 6 | План образовательной работы | 21 |
| 7 | Учебный план старшей разновозрастной группы | 39 |
| 8 | Циклограмма | 40 |
| 9 | Режим дня (холодный период) | 41 |
| 10 | Режим дня (тёплый период) | 42 |
| 11 | Взаимодействие с семьями | 43 |
| 12 | Список детей | 48 |
| 13 | План мероприятий с воспитанниками | 49 |
| 14 | Перечень литературы | 53 |

**Федеральная рабочая программа воспитания**

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственно представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные   
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение   
в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания*лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труд*а лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
   с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
   в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

***принцип гуманизма*.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***принцип ценностного единства и совместности*.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***принцип общего культурного образования*.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона;

***принцип следования нравственному примеру*.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***принципы безопасной жизнедеятельности*.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***принцип инклюзивности*.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Общая цель воспитания в ДОО*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| **2** | Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **3** | Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| **4** | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| **5** | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| **6** | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |

**Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

**Описание образовательной деятельности по областям**

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,

жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

***3. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

- другое.

***4. Познавательное воспитание***

*Ценность :*знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- другое.

***5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***6. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

- другое.

***7. Эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;- воспитание культуры поведения

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки

15 февраля День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества.

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

**Апрель:**

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

12 августа: День Физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

***План образовательной работы***

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми в старшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Нед.  месяца | Поряд.  № | темы |
| Сентябрь | 1 | 1 | День знаний |
| 2 | 2 | Моя малая Родина, село, город |
| 3 | 3 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 4 | 4 | Формируем традиции  (День дошкольного работника.  День пожилого человека) |
| Октябрь | 1 | 5 | Осень  Дары осени |
| 2 | 6 |
| 3 | 7 |
| 4 | 8 | Моя страна, столица Родины |
| Ноябрь | 1 | 9 | Все профессии важны |
| 2 | 10 | Знакомство с народной культурой и традициями |
| 3 | 11 |
| 4 | 12 | Моя семья. День мам. |
| 5 | 13 |
| Декабрь | 1 | 14 | Зимушка хрустальная |
| 2 | 15 |
| 3 | 16 | Новогодний серпантин |
| 4 | 17 |
| Январь | 2 | 18 | Я расту здоровым |
| 3 | 19 |
| 4 | 20 | Зимние виды спорта |
| 5 | 21 | Животный мир |
| Февраль | 1 | 22 |
| 2 | 23 | Наша армия. День защитников отечества |
| 3 | 24 |
| 4 | 25 | Международный женский день |
| Март | 1 | 26 |
| 2 | 27 | Весна красна |
| 3 | 28 |
| 4 | 29 | Неделя художественного  творчества и театра |
| Апрель | 1 | 30 | Неделя космонавтики |
| 2 | 31 | Времена года. Календарь |
| 3 | 32 |
| 4 | 33 | День Победы |
| Май | 1 | 34 |
| 2 | 35 | Мир растений |
| 3 | 36 |
| 4 | 37 | Скоро лето |
| 5 | 38 |

**Краткое содержание темы периода**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание работы |
| День знаний | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к знаниям, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-развивающей средой. |
| Моя малая Родина, село, город | Формировать знания и представление о своей малой родине. Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре |
| Неделя безопасности | Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Формировать правила поведения на дороге |
| Формируем традиции | Расширять представление детей о работниках детского сада. Воспитывать уважение к старшему поколению. |
| Осень.  Дары осени | Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах.  Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование элементарных экологических представлений. |
| Моя страна, столица России | Дать представление о символах государства, что они обозначают. Знакомство с символикой страны, города. Воспитание любви к своей стране. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |
| Все профессии важны | Знакомство детей с профессиями родителей, как важен для общества их труд. Воспитание уважение к труду взрослых. |
| День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узора дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомство с с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. |
| Моя семья.  День мам | Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам. |
| Зимушка хрустальная | Расширять представления детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомство с зимними видами спорта.  Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, Арктика и Антарктика. |
| Новогодний серпантин | Познакомить с историей праздника. Формирование положительного, праздничного отношения к изготовлению украшений и подготовке к празднику. |
| Я расту здоровым | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. |
| Зимние виды спорта | Расширять знания детей о спорте. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |
| Животный мир | Расширять представления детей о животном мире разных стран. Развитие умения устанавливать простейшие связи между средой обитания, климатических условий. |
| Наша армия | Знакомство с военными профессиями. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания ( воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, в будущем защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами и богатырями. |
| Международный женский день | Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендрных представлений, девочки будущие хозяйки, воспитывать аккуратность. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. |
| Весна красна | Расширять представления детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.  Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. |
| Международный день театра | Познакомить с различными видами театра. Продолжать развивать у детей творческие способности, стремление использовать театрализованные игры в самостоятельной деятельности. |
| День птиц | Расширить представление детей о различных видах птиц.  Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, почему осенью улетают птицы, а весной прилетают. |
| День космонавтики | Расширить представление детей о космосе. Дать знания о планетах, космонавтах, солнечной системе. |
| Времена года | Формировать знания о временах года. Дать представление о календаре. |
| Международный день книги | Приобщать детей к чтению художественной литературы. Познакомить с разнообразием жанров. |
| День Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитание уважения к ветеранам войны. |
| Мир растений | Расширять представления детей о растительном мире разных стран. Развитие умения устанавливать простейшие связи между климатическими условиями. |
| Скоро лето | Расширять представления детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.  Знакомство с летними видами спорта.  Формировать представление о пользе летнего отдыха. |

**Учебный план образовательной деятельности по областям**

«Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название темы | Кол-во |
| 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту | 1 |
| 2 | Моя семья | 1 |
| 3 | Что предмет расскажет о себе | 1 |
| 4 | О дружбе и друзьях | 1 |
| 5 | Коллекционер бумаги | 1 |
| 6 | Детский сад | 1 |
| 7 | Наряды куклы Тани | 1 |
| 8 | Игры во дворе | 1 |
| 9 | В мире металла | 1 |
| 10 | В гостях у кастелянши | 1 |
| 11 | Песня колокольчика | 1 |
| 12 | Российская армия | 1 |
| 13 | Путешествие в прошлое лампочки | 1 |
| 14 | В гостях у художника | 1 |
| 15 | Путешествие в прошлое пылесоса | 1 |
| 16 | Россия – огромная страна | 1 |
| 17 | Путешествие в прошлое телефона | 1 |
| 18 | Профессия – артист | 1 |
|  |  |  |
| Итого |  | 18 |

«Познавательное развитие»

Ознакомление с природой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название темы | Кол-во |
| 1 | Что нам осень принесла? | 1 |
| 2 | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | 1 |
| 3 | Прохождение экологической тропы | 1 |
| 4 | Знакомство с декоративными птицами | 1 |
| 5 | Осенние посиделки | 1 |
| 6 | Скоро зима! | 1 |
| 7 | Дежурство в уголке природы | 1 |
| 8 | Почему растаяла Снегурочка? | 1 |
| 9 | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 |
| 10 | В гости к деду Природоведу | 1 |
| 11 | Рассматривание кролика | 1 |
| 12 | Посадка лука | 1 |
| 13 | Мир комнатных растений | 1 |
| 14 | В гости к хозяйке луга | 1 |
| 15 | Поможем Незнайке вылепить посуду | 1 |
| 16 | Экологическая тропа весной | 1 |
| 17 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 18 | Диагностические задания №1, №2 | 1 |
| 19 | Диагностические задания №3,№4 | 1 |
| Итого |  | !9 |

«Познавательное развитие»

ФЭМП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Содержание | Кол-во |
| 1 | Закрепить навыки счёта, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов. | 1 |
| 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов с помощью различных анализаторов | 1 |
| 3 | Совершенствовать навыки счёта, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков( | 1 |
| 4 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями | 1 |
| 5 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа на основе сравнивания двух групп предметов. | 1 |
| 6 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа на основе сравнивания двух групп предметов | 1 |
| 7 | Знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»,»Который по счёту?»,  «На каком месте?». | 1 |
| 8 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа на основе сравнивания двух групп предметов | 1 |
| 9 | Учить считать в пределах 9, показать образование числа на основе сравнивания двух групп предметов. | 1 |
| 10 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» | 1 |
| 11 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов | 1 |
| 12 | Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10 | 1 |
| 13 | Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними. | 1 |
| 14 | Закреплять представление о треугольнике и четырёх угольниках, их свойствах и видах | 1 |
| 15 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число меньше (больше)? | 1 |
| 16 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними | 1 |
| 17 | Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими 9 и 10, | 1 |
| 18 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, | 1 |
| 19 | Познакомить с количественным составом числа3 из единиц, с | 1 |
| 20 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц | 1 |
| 21 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. | 1 |
| 22 | Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц | 1 |
| 23 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу | 1 |
| 24 | Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 | 1 |
| 25 | Продолжать учить детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | 1 |
| 26 | Учить делить квадрат на две части, называть части и сравнивать целое и часть | 1 |
| 27 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1 |
| 28 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1 |
| 29 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. | 1 |
| 30 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. | 1 |
| 31 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц | 1 |
| 32 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 33 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 34 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 35 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 36 | Викторина | 1 |
|  |  |  |
| Итого |  | 36 |

«Познавательное развитие»

**Формирование основ безопасности у дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П\Н | Название темы | Количество |
| 1 | «Опасные предметы» | 1 |
| 2 | «Один дома» | 1 |
| 3 | «Если ребёнок потерялся» | 1 |
| 4 | «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» | 1 |
| 5 | « Правила поведения при пожаре» | 1 |
| 6 | « Поведение ребёнка на детской площадке» | 1 |
| 7 | « Небезопасные зимние забавы» | 1 |
| 8 | « Как устроен мой организм» | 1 |
| 9 | «Соблюдаем режим дня» | 1 |
| 10 | «Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» | 1 |
| 11 | «О правильном питании и пользе витаминов» | 1 |
| 12 | «Правила первой помощи» | 1 |
| 13 | «Правила безопасного поведения на улицах» | 1 |
| 14 | «Твои помощники на дороге» | 1 |
| 15 | «О правилах поведения в транспорте» | 1 |
| 16 | «Правила поведения на природе» | 1 |
| 17 | «Правила поведения при общении с животными» | 1 |
| 18 | «Опасные насекомые и ядовитые растения » | 1 |
|  |  |  |
| Итого |  | 18 |

«Познавательное развитие»

Конструирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название | Кол-во |
| 1 | « Флажки» | 1 |
| 2 | «Загородки и заборы» | 1 |
| 3 | «Автобус» | 1 |
| 4 | «Терема» | 1 |
| 5 | «Домики» | 1 |
| 6 | «Грузовые автомобили» | 1 |
| 7 | «Фонарик трёхсторонний» | 1 |
| 8 | «Мосты» | 1 |
| 9 | «Цветной коврик для гнома» | 1 |
| 10 | «Корабли» | 1 |
| 11 | « Коробочка» | 1 |
| 12 | «Самолёты» | 1 |
| 13 | «Стол и стул» | 1 |
| 14 | «Домики, сарайчики». | 1 |
| 15 | « Ракета» | 1 |
| 16 | « Качалка» | 1 |
| 17 | «Кроватка для кукол» | 1 |
| 18 | «Лесной детский сад». | 1 |
| 19 | Сделай, что умеешь | 1 |
|  |  |  |
| Итого |  | 19 |

«Речевое развитие»

Развитие речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название | Кол-во |
| 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «З-С» | 1 |
| 2 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему « Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 1 |
| 3 | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | 1 |
| 4 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | 1 |
| 5 | Обучение рассказыванию: описание кукол. | 1 |
| 6 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «С - Ц» | 1 |
| 7 | Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней | 1 |
| 8 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | 1 |
| 9 | Рассказывание по картине. | 1 |
| 10 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ж-ш» | 1 |
| 11 | Обучение рассказыванию | 1 |
| 12 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | 1 |
| 13 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 |
| 14 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «С-Ш» | 1 |
| 15 | Заучивание стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой» | 1 |
| 16 | Дидактические игры со словами. | 1 |
| 17 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 1 |
| 18 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «З-Ж» | 1 |
| 19 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | 1 |
| 20 | Обучению рассказыванию. Дидактическое упражнение « Что это?» | 1 |
| 21 | Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактические упражнение « Подскажи слово» | 1 |
| 22 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч-щ» | 1 |
| 23 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | 1 |
| 24 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | 1 |
| 25 | Беседа на тему «Наши мамы» | 1 |
| 26 | Составление рассказа по картине  « Купили щенка» | 1 |
| 27 | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва « Про пингвинов» | 1 |
| 28 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц-ч». | 1 |
| 29 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков «л-р» | 1 |
| 30 | Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм» | 1 |
| 31 | Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова « Ты скажи мне реченька лесная» | 1 |
| 32 | Пересказ «Загадочных историй» | 1 |
| 33 | Обучение рассказыванию по картинкам | 1 |
| 34 | Лексические упражнения | 1 |
| 35 | Звуковая культура речи | 1 |
| 36 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 1 |
| 37 | Повторение | 1 |
| 38 | Диагностические задания | 1 |
|  |  |  |
| Итого |  | 38 |

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название | Кол-во |
| 1 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | 1 |
| 2 | Рисование сюжетное  «Наша группа» | 1 |
| 3 | Рисование «На яблоне поспели яблоки» | 1 |
| 4 | Рисование «Красивые цветы» | 1 |
| 5 | Рисование по представлению. «Деревья в нашем парке» | 1 |
| 6 | Рисование по содержанию загадок  «Загадки с грядки» | 1 |
| 7 | Рисование с натуры  «Осенние листья» | 1 |
| 8 | Рисование «Золотая осень» | 1 |
| 9 | Рисование «Сказочное дерево» | 1 |
| 10 | Декоративное рисование «Украшение фартука» | 1 |
| 11 | Декоративное рисование.  «Золотая хохлома и золотой лес» | 1 |
| 12 | «Зайчишка-трусишка и храбришка» | 1 |
| 13 | «Лиса –кумушка и лисонька-голубушка» | 1 |
| 14 | « Кисть рябинки, гроздь калинки…» | 1 |
| 15 | « Картинки для шкафчика» | 1 |
| 16 | « Лес, точно терем расписной» | 1 |
| 17 | «Мышь и воробушек» | 1 |
| 18 | Декоративное рисование «Нарядные лошадки» | 1 |
| 19 | Рисование по замыслу | 1 |
| 20 | Декоративное рисование «Украшение свитера» | 1 |
| 21 | Рисование «Маленький гномик» | 1 |
| 22 | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» | 1 |
| 23 | Рисование «Кто в каком домике живёт» | 1 |
| 24 | Рисование декоративное  «Расписные ткани» | 1 |
| 25 | Рисование «Развесистое дерево» | 1 |
| 26 | Декоративное рисование «Украшение платочка» | 1 |
| 27 | Рисование « Нарисуй какую хочешь игрушку» | 1 |
| 2 | Рисование красками «Снегурочка» | 1 |
| 29 | Рисование с натуры «Еловые веточки» | 1 |
| 30 | Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» | 1 |
| 31 | Рисование «Новогодние поздравительные открытки» | 1 |
| 32 | Рисование «Наша нарядная ёлка» | 1 |
| 33 | «Начинается январь, открываем календарь» | 1 |
| 34 | Рисование сюжетное.  « Весело качусь я под гору в сугроб…» | 1 |
| 35 | Рисование декоративное  « Волшебные снежинки» | 1 |
| 36 | Рисование-экспериментирование  «Чудесные превращения кляксы (кляксография) | 1 |
| 37 | Рисование  «Девочка пляшет» | 1 |
| 38 | Рисование  «Красивая птичка» | 1 |
| 39 | «Белая берёза под моим окном..» | 1 |
| 40 | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | 1 |
| 41 | «Весёлый клоун» | 1 |
| 42 | Рисование по замыслу « Фантастические цветы» | 1 |
| 43 | Рисование « Нарисуй какую хочешь игрушку» | 1 |
| 44 | Рисование декоративное  « Перчатки и котятки» | 1 |
| 45 | Рисование по представлению  « Снеговики в шапочках и шарфиках» | 1 |
| 46 | Рисование по представлению «Папин портрет» | 1 |
| 47 | Рисование  «Мышка и мишка» | 1 |
| 48 | Рисование  « Наша армия» | 1 |
| 49 | Рисование по представлению «Милой мамочки портрет» | 1 |
| 50 | Рисование «Расцвели красивые цветы» | 1 |
| 51 | Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» | 1 |
| 52 | «Весёлые матрёшки» | 1 |
| 53 | Рисование «Сказочный домик- теремок» | 1 |
| 54 | Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» | 1 |
| 55 | Рисование декоративное  « Солнышко, нарядись!» | 1 |
| 56 | Рисование декоративное «Красивые салфетки» | 1 |
| 57 | Рисование декоративное «Водоноски-франтихи» | 1 |
| 58 | Рисование « Заря алая разливается» | 1 |
| 59 | Рисование  «Космическое путешествие» | 1 |
| 60 | Рисование «Моё любимое солнышко» | 1 |
| 61 | Рисование «Твоя любимая кукла» | 1 |
| 62 | Рисование «Дом, в котором ты живёшь» | 1 |
| 63 | Рисование-экспериментирование « Я рисую море…» | 1 |
| 64 | Рисование  «Кто-кто в рукавичке живёт?» | 1 |
| 65 | Рисование  « Рыбки плавают в аквариуме» | 1 |
| 66 | Рисование «Самолёты летят сквозь облака» | 1 |
| 67 | Рисование «Празднично украшенный дом» | 1 |
| 68 | Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя» | 1 |
| 69 | Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | 1 |
| 70 | Рисование коллективное  « Морская азбука» | 1 |
| 71 | Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку» | 1 |
| 72 | Рисование сюжетное  «Кошка с воздушными шариками» | 1 |
|  |  | 1 |
| Итого |  | 72 |

«Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название | Кол-во |
| 1 | «Весёлые портреты» | 1 |
| 2 | «Наш город» | 1 |
| 3 | «Кудрявые деревья» | 1 |
| 4 | «Листочки на окошке» | 1 |
| 5 | « Весёлые грибочки» | 1 |
| 6 | « Корзина цветов» | 1 |
| 7 | «Снеговики в шапочках и шарфиках» | 1 |
| 8 | «Новогодняя поздравительная открытка» | 1 |
| 9 | «Петрушка на ёлке» | 1 |
| 10 | «Наша ферма» | 1 |
| 11 | «Жила-была конфета» | 1 |
| 12 | «Матрос с сигнальными флажками» | 1 |
| 13 | «Весенний букет» | 1 |
| 14 | «Сказочная птица» | 11 |
| 15 | «Ракеты и кометы» | 1 |
| 16 | «Наша новая кукла» | 1 |
| 17 | «День Победы» | 1 |
| 18 | «Поезд» | 1 |
|  |  |  |
| Итого |  | 18 |

«Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название | Кол-во |
| 1 | «Яблоки и ягоды» | 1 |
| 2 | «Наши любимые игрушки» | 1 |
| 3 | « Грибы» | 1 |
| 4 | «Наш пруд» | 1 |
| 5 | «Пернатые, мохнатые, колючие…» | 1 |
| 6 | «Снежный кролик» | 1 |
| 7 | «Олешек» | 1 |
| 8 | «Девочка в зимней шубке» | 1 |
| 9 | «Звонкие колокольчики» | 1 |
| 10 | «Мы поедем, мы помчимся…» | 1 |
| 11 | «Зайчик» | 1 |
| 12 | «На арене цирка» | 1 |
| 13 | « Кружка для папы» | 1 |
| 14 | «Весенний ковёр» | 1 |
| 15 | «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 |
| 16 | «Сказочные животные » | 1 |
| 17 | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…» | 1 |
| 18 | « Топают по острову слоны и носороги» | 1 |
|  |  |  |
| Итого |  | 18 |

«Физическое развитие»

Физкультура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/Н | Название | Кол-во |
| 1-3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в беге врассыпную | 3 |
| 4-6 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; | 3 |
| 7-9 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен | 3 |
| 10-12 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя | 3 |
| 13-15 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; | 3 |
| 16-18 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному | 3 |
| 19-21 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель | 3 |
| 22-23 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч. | 3 |
| 24-26 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; | 3 |
| 27-29 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами | 3 |
| 30-32 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, | 3 |
| 33-35 | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя | 3 |
| 36-38 | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга | 3 |
| 39-41 | Упражнять детей ходьбе и беге по кругу | 3 |
| 42-44 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную | 3 |
| 45-47 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; | 3 |
| 48-50 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске | 3 |
| 51-53 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места | 3 |
| 54-56 | Повторить ходьбу и бег между предметами. | 3 |
| 57-59 | Упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; не пропуская реек. | 3 |
| 60-62 | Упражнять детей в ходьбе и беге продолжительностью до 1 минуты; | 3 |
| 63-65 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; врассыпную | 3 |
| 66-68 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель | 3 |
| 69-70 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку | 3 |
| 71-73 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу | 3 |
| 74-76 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную | 3 |
| 77-79 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения | 3 |
| 80-82 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два | 3 |
| 83-85 | Повторить ходьбу и бег по кругу | 3 |
| 86-88 | Повторить ходьбу и бег между предметами | 3 |
| 89-91 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; | 3 |
| 92-94 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку | 3 |
| 95-97 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя | 3 |
| 98-100 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы | 3 |
| 101-103 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом | 3 |
| 104-106 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе | 3 |
| 107-109 | Закрепление , совершенствование навыков выполнения упражнений | 3 |
| Итого |  | 109 |

Развитие различных видов деятельности детей в режимных моментах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности | Продолжительность и количество в неделю |
| Физическое развитие | Двигательная  Игровая  Музыкальная | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6—8 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.) |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10—15 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю по 25 мин. |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно |
| Спортивные праздники | 1 раз в год |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно |
| Социально-  коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного  социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-  конструктивные игры) | Ежедневно |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | Ежедневно |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Речевое развитие | Развитие речи | Беседы, дидактические игры  рассматривание картин и иллюстраций | Ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Музыкальные занятия | 2 раза в неделю по 25 минут |
| Изобразительная деятельность | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение литературных произведений | Ежедневно |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием, как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное  развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | * ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * ООД по физкультуре | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Учебный план старшей разновозрастной группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность ООД в неделю | Объем ООД в неделю | | | Продолжительность ООД в год | Объем ООД в год |
|  | Программа составлена на основе программы «От рождения до школы» | | | | | | |
| 1 | Физическое развитие *Двигательная деятельность* | | | | | | |
| 1.1 | Физкультурное занятие | 75 | 3 | | | 2675 мин (44,5 час) | 107 |
| 2. | Познавательное развитие  *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | | | |
| 2.1. | Предметное окружение.  Ознакомление с природой,  (чередуются) | 25 | 0,5  0,5 | | | 925мин (15 час) | 37 |
| 2.2. | «Формирование элементарных математических представлений» | 25 | 1 | | | 925 мин (15 час) | 37 |
| 2.3 | Формирование безопасности | 25 | 0,5 | | | 475 мин (7,9час) | 19 |
| 2.4 | «Конструирование» | 25 | 0,5 | | | 475 мин (7,9час) | 19 |
| 3 | Речевое развитие | | | | | | |
| 3.1. | «Развитие речи » | 25 | 1 | | | 950 мин (15,8 час) | 38 |
| 3.2. | «Обучение грамоте» | 25 | 1 | | 900 мин (15 час) | | 36 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
|  | *Продуктивная деятельность* | | | | |  |  |
| 4.1. | «Рисование» | 50 | 2 | | | 1800 мин (30 час) | 72 |
| 4.2. | «Лепка» | 25 | 0,5 | | | 450 мин (7,5 час) | 18 |
| 4.3. | «Аппликация» | 25 | 0,5 | | | 450 мин (7,5час) | 18 |
| 4.5. | Музыкальное занятие | 50 | 2 | | | 1825 мин (30 час) | 73 |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
|  | *Игровая деятельность* | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | | |
|  | *Трудовая деятельность* | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | | |
| 6 | Дополнительное образование | | | | | | |
|  | Кружки | 25 | 2 | 1775мин(29,5) | | | 71 |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  | ИТОГО: | 375 | 15 | 14600 мин (243 часа) | | | 584 |

**Циклограмма ООД на 2023-2024гг**

Старшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная область | Время |
| Понедельник | 1. Формирование элементарных математических  представлений | «Познавательное развитие» | 25минут |
| 2.Физкультура | «Физическое развитие» | 25минут |
| Вторник | 1. Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением (чередуются) | «Познавательное развитие» | 25минут |
| 2. Рисование | «Художественно-эстетическое развитие» | 25минут |
| 3. Музыка | «Художественно-эстетическое развитие» | 25минут |
| Среда | 1.Развитие речи | «Речевое развитие» | 25минут |
| 2.Физкультура | «Физическое развитие» | 25минут |
| 3. Конструирование/  Формирование основ безопасности (чередуются) | «Познавательное развитие» | 25минут |
| Четверг | 1.Обучение грамоте | «Речевое развитие» | 25минут |
| 2. Лепка/ Аппликация  (чередуются) | «Художественно-эстетическое развитие» | 25минут |
| 3. Музыка | «Художественно-эстетическое развитие» | 25минут |
| Пятница | 1. Рисование | «Художественно-эстетическое развитие» | 25минут |
| 2. Физкультура | «Физическое развитие» | 25минут |

**Режим дня**

**в старшей разновозрастной группе**

**на 2022-2023**

(Холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.00-8.30 | Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 30 минут |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика | 10 минут |
| 8.40-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | 20 минут |
| 9.00-9.15 | Самостоятельная деятельность детей | 15 минут |
| 9.15-9.40 | Первая организованная образовательная деятельность | 25 минут |
| 9.40-9.50 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 10 минут |
| 9.50-10.15 | Вторая организованная образовательная деятельность | 25 минут |
| 10.15-10.25 | Второй завтрак | 10 минут |
| 10.25-10.50 | Третья организованная образовательная деятельность | 25 минут |
| 10.50-12.10 | Подготовка к прогулке, прогулка | 80 минут |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки. | 10 минут |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед | 30 минут |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 130 минут |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15 минут |
| 15.15-15.30 | Самостоятельная деятельность  Индивидуальные занятия | 15 минут |
| 15.30-15.40 | Чтение художественной литературы | 10 минут |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику, полдник | 20 минут |
| 16.00-16.20 | Самостоятельная деятельность детей | 20 минут |
| 16.20-16.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 30 минут |
| 16.50-17.00 | Уход детей домой | 10 минут |

**Режим дня**

**в старшей разновозрастной группе**

**на 2022-2023**

(Тёплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.00-8.30 | Приём детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 30 минут |
| 8.30-8.40 | Утренняя гимнастика | 10 минут |
| 8.40-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | 20минут |
| 9.00-9.30 | Организованная деятельность, игры | 30 минут |
| 9.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность, игры | 30 минут |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак | 10 минут |
| 12.00-12.15 | Возвращение с прогулки. | 15 минут |
| 12.15-12.45 | Подготовка к обеду, обед | 30 минут |
| 12.45-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 135минут |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 20 минут |
| 15.20-15.40 | Самостоятельная деятельность  Индивидуальные занятия | 20 минут |
| 15.40-15.50 | Чтение художественной литературы | 10 минут |
| 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, полдник | 20 минут |
| 16.10-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры.  Уход детей домой | 50 минут |

**Взаимодействия с семьями воспитанников**

***Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников***

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество* в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

***Формы взаимодействия с родителями***

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через*:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Планирование работы с родителями на 2024-2025 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Период | Мероприятия |
|  | В течение года | Ознакомление с работой воспитателя и детей на страницах в соцсетях «Наша жизнь сегодня».  Подготовка памяток и консультаций необходимых по ходу работы, по запросу родителей |
| 1 | Сентябрь | Консультации для родителей: «Семейные традиции и их значение в становлении личности ребёнка»  «Режим дня в детском саду» беседа |
| 2 | Октябрь | Родительское собрание на тему:  « Цели и задачи образовательной деятельности с детьми на 2024-2025г.» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-го года жизни» Возрастные особенности детей 7-го года жизни»  Памятка «Пожарная безопасность»; « Профилактика гриппа и ОРВИ» памятка |
| 3 | Ноябрь | Консультации: «Здоровый образ жизни»  «Чтоб ребёнок не болел» беседа  Помощь родителей в создании альбомов «Моя семья».  Мероприятие посвященное Дню Матери |
| 4 | Декабрь | Папка-передвижка «Зима пришла»  Консультация «Правильное питание дошкольника»  Изготовление новогодних игрушек для елки детского сада.  Детский утренник, посвященный Новому году. |
| 5 | Январь | Консультации для родителей: «Психологические особенности развития девочек и мальчиков»; «Первая помощь при обморожении» |
| 6 | Февраль | Памятка для родителей « Берегите зрение детей»  Папка-передвижка «День защитника Отечества»  «Мы Отчизне верные сыны» - развлечение |
| 7 | Март | Выставка «Наши любимые мамочки»  Детский утренник, посвященный Международному женскому дню 8Марта.  Консультация «Здоровый образ жизни семьи» |
| 8 | Апрель | Консультация «Ротавирусная инфекция ».  Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью ДОУ; удовлетворенность родителей работой воспитателей группы. |
| 9 | Май | Консультация для родителей «Как организовать летний отдых с ребёнком»; «Особенности питания детей летом»  В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями  Родительское собрание на тему: «Итоги и результаты образовательной деятельности с детьми в 2024-2025г.г. Организация летнего оздоровительного периода детей в ДОУ»  Помощь в подготовке выпускного в подготовительной подгруппе. |

Список

детей старшей разновозрастной группы

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/н № | Фамилия имя | Дата рождения |
| 1 | Абдюшев Василий Иванович | 29.07.2018 |
| 2 | Абдюшев Максим Николаевич | 21.03.2019 |
| 3 | Васин Сергей Евгеньевич | 21.09.2019 |
| 4 | Головченко Сергей Олегович | 01.04.2019 |
| 5 | Емеличев Артём Олегович | 30.12.2018 |
| 6 | Ерофеев Владислав Сергеевич | 16.07.2018 |
| 7 | Камсарин Александр Сергеевич | 25.03.2019 |
| 8 | Ляпина Александра Владиславовна | 25.07.2020 |
| 9 | Масимова Сабина Эльмаровна | 04.07.2020 |
| 10 | Решетников Богдан Юрьевич | 23.11.2018 |
| 11 | Рзаханов Рустам Мирамзоевич | 21.02. 2020 |
| 12 | Рзаханова Розалья Рамизовна | 12.07.2018 |
| 13 | Сдобнов Фёдор Сергеевич | 20.01.2019 |
| 14 | Сейидов Мухаммед Расимович | 28.09.2018 |
| 15 | Сибгатулин Алексей Николаевич | 23.05.2019 |
| 16 | Тугушев Роман Ильич | 06.08.2019 |
| 17 | Умнова Маргарита Юрьевна | 28.03.2019 |

**План мероприятий в**

**старшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Даты** | **Форма работы с детьми** | **Форма работы с родителями** | **Цель** |
| 1 | «Лето прощай! Здравствуй Детский сад!» | 2  сентября | Праздничное мероприятие  ( викторины, музыкальные и подвижные игры); | Непосредственное участие и помощь  в подготовке к мероприятию. | Создать положительный настрой на новый учебный год. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Тематическая беседа «Мы против террора» | Помощь в подготовке | Воспитывать патриотические чувства, сострадание, правильную оценку действиям террористов. |
| 3 | «Знатоки правил дорожного движения» | 16  сентября | Физкультурный досуг | Помощь в подготовке | Воспитывать дружеские отношения между собой |
| 4 | День дошкольных работников | 27 сентября | Музыкальная программа | | Прививать уважение к работникам детского сада. Создать праздничную атмосферу. |
| 5 | Международный день пожилых людей | 1 октября | Образовательная деятельность, беседы.  Изготовление открыток. | Освещение в соцсетях занятий по художественному развитию детей | Прививать уважение к пожилым людям. Воспитывать желание делать подарки своими руками. |
| 6 | День здоровья  «Путешествие в страну здоровья» | 24 октября | Спортивная викторина | Помощь в подготовке и проведению | Способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости, находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств. |
| 7 | «Вот и осень к нам пришла» | 30  октября | Выставка поделок  Развлечение | Изготовление совместно с детьми поделок из природного материала | Создать хорошее настроение, сплочение семейных отношений |
| 8 | День народного единства.  «Моя малая Родина» | 4  ноября | Тематические беседы, | Помощь в подготовке | Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с праздником. |
| 9 | «В единстве народа наша сила!» | 4  ноября | Тематические беседы | Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом | Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим людям |
| 10 | День Матери в России. | 25 ноября | Беседы, викторины. Тематические беседы | Организация чаепития | Способствовать сближению семьи с детским садом, повышая роль матери в воспитании дошкольников. |
| 11 | Международный день инвалидов | 3 декабря | Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации. | Помощь в организации | Привлечь внимание детей и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями |
| 12 | «В поисках Новогодней ёлочки» | 16  декабря | Физкультурный досуг. | Помощь в изготовлении атрибутов | Создать хорошее настроение |
| 13 | День Конституции Р.Ф. | 12 декабря | Беседы, презентации. |  | Воспитание чувства   уважения,   гордости,  патриотизма   и   значимости Конституции и символики нашего государства, Расширение кругозора. |
| 14 | «Новогодние приключения» | 27  декабря | Утренник | Оказание помощи в подготовке, украшению учреждения, изготовление костюмов | Создание праздничного настроения. |
| 15 | Рождественские колядки | 9 января | Викторины, беседы, досуг. | Оформление уголка «Рождественские колядки» | Знакомство с народными традициями. |
| 16 | «Будьте здоровы» | 22  января | Физкультурный досуг | Помощь в организации | Развитие двигательных способностей. |
| 17 | День защитников Отечества  «Мы Отчизне верные сыны» | 20 февраля | Совместно с родителями конкурсная программа | Помощь в организации | Привлечь внимание детей и родителей к проблемам родного языка. |
| 18 | Масленица | 28 февраля | Развлекательно- познавательный досуг | Помощь в организации | Знакомство с народными традициями. |
| 19 | «Мамин день» | 8 марта | Совместно с родителями праздничное мероприятие | | Способствовать сближению семьи с детским садом. |
| 20 | «Весенняя спортакиада» | 19 марта | Спортивное развлечение | Помощь в организации | Воспитывать силу воли, выносливость. желание заниматься спортом |
| 21 | День детской и юношеской книги | 26 марта | Беседы, рассматривание иллюстраций, викторины. | Оформить папку-передвижку  « Читаем детям» | Привлечь внимание родителей и детей к художественной литературе |
| 22  23 | День смеха.  «По дороге с шутками»  «Космическое путешествие» | 1 апреля  11  апреля | Шутки, конкурсы, ребусы.  Спортивное развлечение | Помощь в организации  Помощь в организации | Расширить знания детей о праздниках. Создать положительные эмоции.  Развитие выносливости, ловкости, дружеских отношений. |
| 24 | Православная пасха | 18 апреля | Беседы, рассматривание иллюстраций. | Помощь в организации | Знакомство с народными традициями. |
| 25 | Всемирный день авиации и космонавтики | 12 апреля | Беседы, викторины, конкурсная программа. | Помощь в организации | Знакомство с историей развития космоса. |
| 26 | Праздник весны и труда | 1 мая | Беседы, рассматривание иллюстраций. | Помощь в организации | Расширить знания детей о праздниках |
| 27 | День Победы. | 8 мая | Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы о войне. | Помощь в организации | Воспитание чувства уважения, гордости,   патриотизма   и   значимости |
| 28 | «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть!» | 12  мая | Спортивный досуг | Помощь в организации | Развитие выносливости, ловкости, дружеских отношений. |
| 29 | Международный день семьи | 15 мая | Беседы | Организация выставки « Моя семья» | Способствовать сближению семьи и детского сада. Воспитывать бережное отношение ко всем членам семьи. |
| 30 | Выпускной | 30 мая | Праздник | Помощь в организации мероприятия | Создание праздничного настроения. |

**Перечень**

Учебных изданий, методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**« От рождения до школы»**

**Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область развития | Методическое пособие | Наглядный материал |
| Физическое развитие | **Л.И.** **Пензулаева** Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика Синтез», 2010г.  **Л.И.** **Пензулаева** Физкультурные занятия с детьми . Ст.гр. М., «Мозаика Синтез», 2010г.  **Картотека** подвижных игр. | Комплекс утренней гимнастики Е.Сочеванова  Наглядно дидактическое пособие Мозаика-Синтез, 2014  «Летние виды спорта» |
| Социально-коммуникативное развитие | **О.В.** **Дыбина** Ознакомление с предметным и социальным окружением.Ср.гр.  М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  **Л.В.** **Куцакова** Нравственно-трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет).  М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  **Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов**  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)  М. «Мозаика-Синтез» 2015г  **Т.Ф.Саулина** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (4-7лет)  **В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик**  Нравственное воспитание в детском саду  М. «Мозаика-Синтез» 2008г.  **О.А.Александрова**. Уроки Вежливости для малышей. М.ЭКСМО  **Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ср.гр. М. «Мозаика-Синтез» 2017г.  **Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ст.гр. М. «Мозаика-Синтез» 2017г.  **Картотека** сюжетно-ролевых игр.  **Картотека** дидактических игр по социально-коммуникативному развитию.  **Картотека**  организации деятельности детей на прогулке. | Наглядно дидактическое пособие Мозаика-Синтез, 2014  Раздаточные карточки "Профессии" (16 карточек), ООО "ТЦ Сфера",2015.  Серия демонстрационных картин :  «Все работы хороши»  Нищева Н.В., Изд.: Детство-Пресс, 2014  Серия «Расскажите детям»: «О Москве»,  «О спец.машинах», «О космонавтике», «О бытовых приборах», «О животных разных стран»  Детям о профессиях  «Кем быть» Санкт-Петербург «Детство-экспресс» |
| Познавательное развитие | **О.В.** **Дыбина** Ознакомление с предметным и социальным окружением.Ст.гр.  М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  **Л.В.** **Куцакова** Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. - М.: Мозаика – Синтез, 2011  **И.А.Помораева, В.А**. **Позина.** Занятия по формированию элементарных математических представлений -М. Ср.гр.«Мозаика-Синтез» 2012г. **И.А.Помораева, В.А**. **Позина.** Занятия по формированию элементарных математических представлений -М. Ст.гр.«Мозаика-Синтез» 2012г **И.А.Помораева, В.А**. **Позина.** Занятия по формированию элементарных математических представлений -М. Под.гр.«Мозаика-Синтез» 2012г  **О.А**. **Соломенникова.** Ознакомление с природой в детском саду. Ср.гр. М. Мозаика – Синтез, 2015  **О.А**. **Соломенникова.** Ознакомление с природой в детском саду. Ст.гр. М. Мозаика – Синтез, 2015  **О.А**. **Соломенникова.** Экологическое воспитание в детском саду(3-7лет)  М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  **О.В.** **Дыбина** Ребёнок и окружающий мир (3-7лет) Программа и методические рекомендации.  М. «Мозаика-Синтез» 2008г.  **З.В.Лиштван** Конструирование  **Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.** Проектная деятельность дошкольников  М.Просвещение  **Картотека** дидактических игр на развитие внимание, памяти, мыслительных процессов. | Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»  Обучающие карточки «Птицы»-Изд.: Проф-Пресс, 2012  « Солдаты России, солдаты правопорядка»  «Безопасность»,  «Пожарная безопасность»  Наглядно -дидактическое пособие  «Дорожные знаки» М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  Наглядно -дидактическое пособие  Мир в картинках: «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Авиация», «Морские обитатели», «В горах», «Деревья». М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| Речевое развитие | **В.В. Гербова.** Занятия по развитию речи. Ср.гр. М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  **В.В. Гербова.** Занятия по развитию речи. Ст.гр. М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  **В.В. Гербова.** Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. «Мозаика-Синтез» 2007г.  «Говори правильно» (4-5лет)  «Говори правильно» (5-6лет)  **Т.Р.Кислова** По дороге к азбуке. М. БАЛАОС  Книги для чтения:  Хрестоматия для чтения в детском саду  К.Чуковский «Для самых маленьких»  Все сказки и стихи для детского сада  **Картотека** дидактических игр по речевому развитию | Дидактический демонстрационный материал по развитию речи:  «Великая Отечественная война в произведениях художников»,  « Времена года»,  «Лето», «Зима», «Деревня»  Детям о профессиях  «Кем быть» Санкт-Петербург «Детство-экспресс»  Грамматика в картинках: «Антонимы. Глаголы», «Множественное число» М. «Мозаика-Синтез» 2011г. |