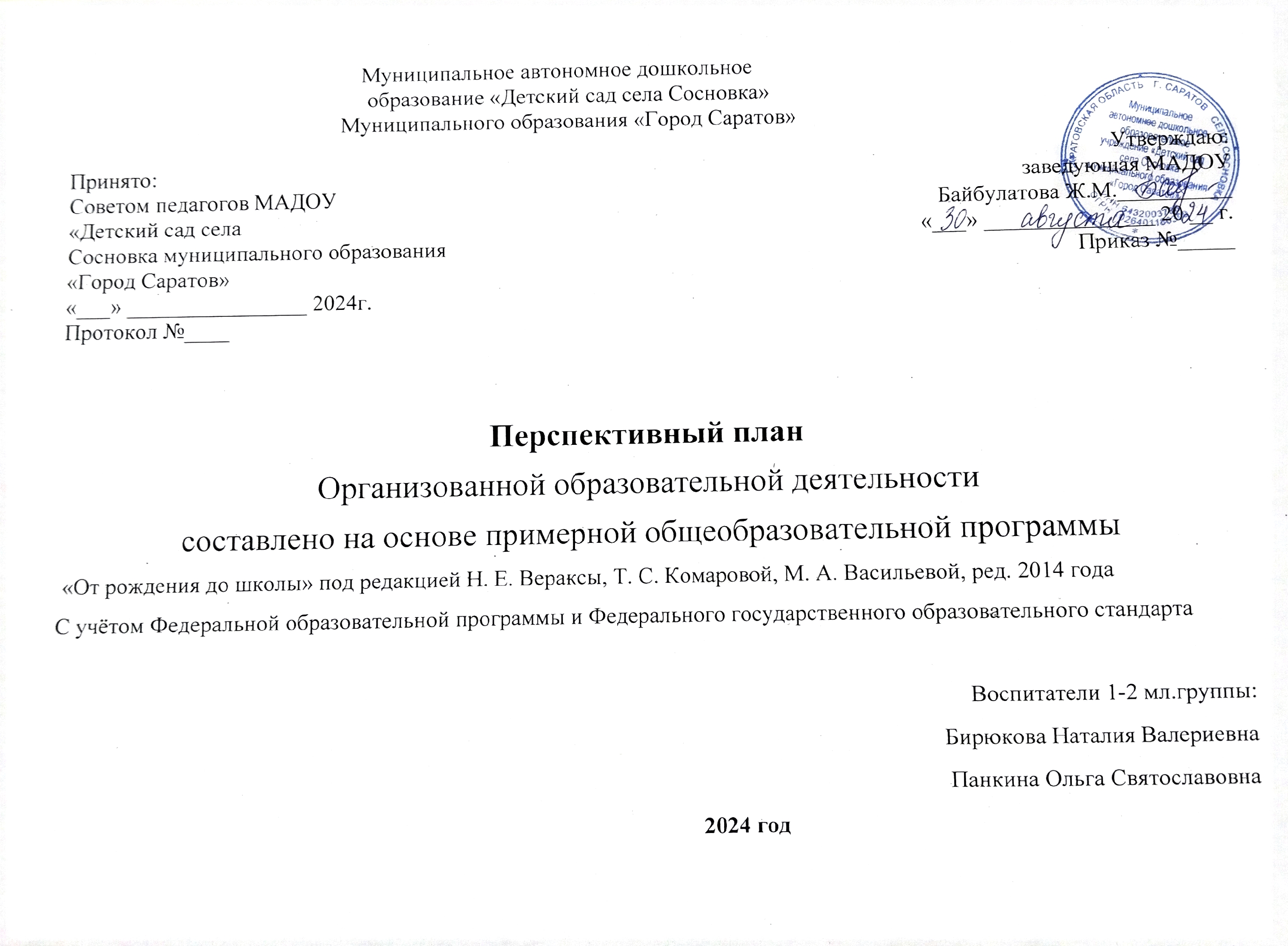
**Содержание**

**1.Федеральная рабочая программа …………………………………………………………………………………….3**

**2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования……………………………………………………………………………………………………………………… .6**

**3.Содержание воспитательной работы по направлению воспитания………………………………………………9**

**4.Федеральный календарный план воспитательной работы……………………………………………………….16**

**5. План воспитательной работы с детьми…………………………………………………………………………….,,19**

**6.Развитие различных видов деятельности детей в режимных моментах………………………………………...22**

**7.Учебный план младшей разновозрастной группы…………………………………………………………………24**

**8.Циклограмма организованной образовательной деятельности…………………………………………………..26**

**9.Режим дня (холодный период)…………………………………………………………………………………………27**

**10.Режимдня (тёплый период)…………………………………………………………………………………………..28**

**11.Взаимодействия с семьями воспитанников………………………………………………………………………..29**

**12.Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности…………….35**

**1**.**Федеральная рабочая программа воспитания.**

Федеральная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственно представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные   
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение   
в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания*лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труд*а лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии   
   с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми   
   в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

***принцип гуманизма*.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения   
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***принцип ценностного единства и совместности*.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***принцип общего культурного образования*.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона;

***принцип следования нравственному примеру*.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***принципы безопасной жизнедеятельности*.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***принцип инклюзивности*.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Общая цель воспитания в ДОО*** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| **2** | Духовно-нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **3** | Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| **4** | Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| **5** | Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| **6** | Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |

***1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,

жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

**3.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

***2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

***3. Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

- другое.

***4. Познавательное воспитание***

*Ценность :*знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- другое.

***5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***6. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

- другое.

***7. Эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;- воспитание культуры поведения.

**4.Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки

15 февраля День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами отечества.

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

**Апрель:**

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

**Август:**

12 августа: День Физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

Третье воскресенье октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

**5. План воспитательной работы с детьми младшей разновозрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | | | **Дата** | **Содержание работы** | |
| **Сентябрь** | День знаний (1 сентября) | | | 2 сентября | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к занятиям, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений. Продолжать знакомство детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-окружающей средой. | |
| Неделя безопасности | | | 11 сентября | Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Формировать правила поведения на дороге. | |
| День дошкольного работника | | | 27 сентября | Расширить представление детей о работниках детского сада. Воспитывать уважение к старшему поколению. | |
| **Октябрь** | День пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»  Осенний бал | | | 1 октября  30 октября | Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи (бабушкам и дедушкам).  Расширить представление об осени. Развития умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширение знаний об овощах и фруктах. | |
| **Ноябрь** | День народного единства  (4 ноября) | | | 2 ноября | Расширение представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание детей уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | |
| День матери | | | 29 ноября | Расширять представление детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имён родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей , формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам. |
| **Декабрь** | День конституции РФ | | | 12 декабря | Дать представления о символах государства, что они обозначают. Знакомство с символикой страны, города. Воспитание любви к своей стране. |
| Новый год | | | 27 декабря | Познакомить с историей праздника. Формирование положительного, праздничного отношения к изготовлению украшений и подготовке к празднику. |
| **Январь** | «День спасибо» | | | 10 января | Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | | 27 января | Формирование представления о роли Ленинграда в ВОВ, воспитание у детей чувства сопереживания жертвам блокады, гордости за мужество соотечественников, формирование уважения к хлебу, формирование знаний об истории Родины. |
| **Февраль** | «День кормления птиц» | | | 3 февраля | Привлечь внимание к помощи, в которой нуждаются пернатые в самое суровое время года, а также к получению знаний о зимующих птицах. |
| День воинской славы России –  День защитника Отечества | | 21 февраля | | Знакомство с военными профессиями. Воспитание патриотизма, любви к Родин. Осуществление гендерного воспитания (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, в будущем защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами и богатырями. |
| **Март** | Международный женский день  (8 марта) | | 6 марта | | Воспитание уважения к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, девочки будущие хозяйки, воспитывать аккуратность. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке. |
| Всемирный день земли | | 20 марта | | Расширять представления детей о земле. Расширять представление о её богатствах, растениях и животных. О людях, проживающих на ней и их национальностях. |
| **Апрель** | Международный день детской  книги. | | 2 апреля | | Приобщать детей к чтению художественной литературы. Познакомить с разнообразием жанром. |
| Всемирный день здоровья. | | 7 апреля | | Привлечь внимание детей и родителей к вопросам здоровья и побудить к принятию ответственности за своё физическое и психическое здоровье. |
| День космонавтики (12 апреля) | | 11 апреля | | Расширить представление детей о космосе. Дать знания о планетах, космонавтах, солнечной системы. |
| **Май** | Праздник Весны и Труда в  России (День международной  солидарности трудящихся)  (1 мая) | 30 апреля | | | Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, формировать знание детей об истории празднования праздника. |
| День Победы (9 мая) | 8 мая | | | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любовь к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. |

**6.Развитие различных видов деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности | Продолжительность и количество в неделю |
| Физическое развитие | Двигательная  Игровая  Музыкальная | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5—6 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.) |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно по 10 минут |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | Ежедневно |
| Спортивные праздники | 1 раз в год |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно |
| Социально-  коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного  социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| Игровая деятельность | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-  конструктивные игры) | Ежедневно |
| Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения  (общий и совместный труд) | Ежедневно |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели |
| Речевое развитие | Развитие речи | Беседы, дидактические игры  рассматривание картин и иллюстраций | Ежедневно |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Музыкальные занятия | 2 раза в неделю по 10-15 минут |
| Изобразительная деятельность | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение литературных произведений | Ежедневно |

**7.Учебный план младшей разновозрастной группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части образовательного процесса | Продолжительность ООД в неделю | Объем ООД в неделю | | Продолжительность ООД в год | Объем ООД в год | |
| 1 | Физическое развитие *Двигательная деятельность* | | | | | | |
| 1.1 | Физкультурное занятие | 45 | 3 | | 1605 мин (26,75 час) | 107 | |
| 2. | Познавательное развитие  *Познавательно-исследовательская деятельность* | | | | | | |
| 2.1. | Предметное окружение.  Ознакомление с природой,  (чередуются) | 15 | 0,5  0,5 | | 555мин (9,25 час) | 37 | |
| 2.2. | «Формирование элементарных математических представлений» | 15 | 1 | | 555мин (9,25 час) | 37 | |
| 2.3 | Формирование безопасности | 15 | 0,5 | | 285 мин (4,75час) | 19 | |
| 2.4 | «Конструирование» | 15 | 0,5 | | 285 мин (4,75час) | 19 | |
| 3 | Речевое развитие | | | | | | |
| 3.1. | «Развитие речи » | 15 | 1 | | 570мин (9,5 час) | 38 | |
| 3.2. | «Ознакомление с художественной литературой» | 15 | 1 | | 540 мин (9 час) | 36 | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
|  | *Продуктивная деятельность* | | | |  |  | |
| 4.1. | «Рисование» | 15 | 1 | | 1080 мин (15 час) | 72 | |
| 4.2. | «Лепка» | 15 | 0,5 | | 540 мин (9,0 час) | 18 | |
| 4.3. | «Аппликация» | 15 | 0,5 | | 540 мин (9,0час) | 18 | |
| 4.5. | Музыкальное занятие | 15 | 2 | | 1095 мин(18.25час) | 73 | |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
|  | *Игровая деятельность* | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | | |
|  | *Трудовая деятельность* | Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых | | | | | |
| 6 | Дополнительное образование | | | | | | |
|  | Кружки | 15 | 1 | 1065мин(17,75) | | | 71 |
|  | **Итого:** | 210 | 13 | 8715 мин (243 часа) | | | 584 |

**8.Циклограмма организованной образовательной деятельности.**

Младшая разновозрастная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная область | Время |
| Понедельник | 1.Формирование элементарных  математических представлений. | «Познавательное развитие» | 15минут |
| 2.Музыка | «Художественно-эстетическое развитие» | 15минут |
| Вторник | 1. Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и социальным окружением (чередуются) | «Познавательное развитие» | 15минут |
| 3. Физкультура | «Физическое развитие» | 15минут |
| Среда | 1. Лепка/ Аппликация  (чередуются) | «Художественно-эстетическое развитие» | 15минут |
| 2.Музыка | «Художественно-эстетическое развитие | 15минут |
| Четверг | 1.Чтение художественной литературы | «Речевое развитие» | 15минут |
| 2. Физкультура | «Физическое развитие» | 15минут |
| Пятница | 1. Рисование | «Художественно-эстетическое развитие» | 15минут |
| 2. Физкультура(на свежем воздухе) | «Физическое развитие» | 15минут |

**8.Режим дня младшей разновозрастной группы**

**(Холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.00-8.30 | Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 30 минут |
| 8.30-8.35 | Утренняя гимнастика | 5 минут |
| 8.35-9.05 | Подготовка к завтраку, завтрак | 30 минут |
| 9.05-9.15 | Самостоятельная деятельность детей | 10 минут |
| 9.15-9.25 | Первая организованная образовательная деятельность | 15 минут |
| 9.25-9.35 | Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 10 минут |
| 9.35-10.50 | Вторая организованная образовательная деятельность | 15 минут |
| 10.50-10.00 | Второй завтрак | 10 минут |
| 10.00-10.10 | Подготовка к прогулке | 10 минут |
| 10.10-11.35 | Прогулка(игры, наблюдения, труд) | 85 минут |
| 11.35-11.50 | Возвращение с прогулки ,игры. | 15 минут |
| 11.50-12.30 | Подготовка к обеду, обед | 40 минут |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 150 минут |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15 минут |
| 15.15-15.30 | Самостоятельная деятельность  Индивидуальные занятия | 15 минут |
| 15.30-15.40 | Чтение художественной литературы | 10 минут |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику, полдник | 20 минут |
| 16.00-16.20 | Самостоятельная деятельность детей | 20 минут |
| 16.20-16.50 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 30 минут |
| 16.50-17.00 | Уход детей домой | 10 минут |

**9.Режим дня младшей разновозрастной группы**

**(Тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.00-8.30 | Приём детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 30 минут |
| 8.30-8.35 | Утренняя гимнастика | 5минут |
| 8.35-9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | 25минут |
| 9.00-9.30 | Организованная деятельность, игры | 30 минут |
| 9.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность, игры | 30 минут |
| 10.10-10.20 | Второй завтрак | 10 минут |
| 10.20-12.00 | Возвращение с прогулки. Водные процедуры | 100 минут |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед | 30 минут |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 150минут |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 20 минут |
| 15.20-15.40 | Самостоятельная деятельность  Индивидуальные занятия | 20 минут |
| 15.40-15.50 | Чтение художественной литературы | 10 минут |
| 15.50-16.10 | Подготовка к полднику, полдник | 20 минут |
| 16.10-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры.  Уход детей домой | 50 минут |

**10.Взаимодействие с семьями воспитанников**

***Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:***

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы взаимодействия с родителями***

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Форма работы** | **Цели взаимодействия** |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.  2.«Правила нашей группы».  3.«Почему нельзя опаздывать в детский сад?».  4. Фотовыставка «Как я провёл лето» | 1.Родительское собрание  2.Буклет    3.Консультация  4.Фотовыставка | 1. Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.  2-3.Расширять контакты между педагогами и родителями.  4. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада. |
| **Октябрь** | 1. «Особенности рисования детей 3-4 лет»  2. «Безопасность в вашем доме».  3. «Капризы и упрямство».  4. «Выставка поделок». | 1.Консультация  2.Памятка  3.Консультация.  4.Выставка поделок из природного материала | 1. Познакомить с нетрадиционными приемами рисования в младшем возрасте.  2. Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту.  3. Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.  4. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей. |
| **Ноябрь** | 1.«Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»  2.«Обучаем детей безопасному поведению на улице» (ПДД)  3.« Одежда детей в группе и на улице»  4.«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов ДОО» | 1. Консультация  2.Памятка  3.Индивидуальная беседа  4.Анкетирование | 1. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.  2.  Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.  3. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью детей.  4. Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов |
| **Декабрь** | 1.«Скажите «нет» простуде»  2. «Новогодний сувенир»  3.« Пожарная безопасность на новогодних праздниках»  4. «Новогодний утренник». | 1.Папка-передвижка  2. Выставка новогодних поделок  3.Наглядно-текстовая информация  4. Совместный досуг | 1. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.  2. Формировать у детей и родителей желание совместно изготовить поделки для выставки.  3.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на новогодних каникулах.  4. Способствовать поднятию настроения от совместно проведённого мероприятия. |
| **Январь** | 1.«Играем со снегом и познаём его свойства»  2. «Как вести себя при гололёде».  3. Операция «Кормушка» | 1.Рекомендации  2.Инструктаж. | 1.Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  2. Привлечь внимание родителей к проблеме детского травматизма во время гололёда.  3. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду. |
| **Февраль** | 1. «Вредные привычки детей»  2. «Мой папа-Лучший».  3. «Я поздравляю папу!».  4. «Развитие мелкой моторики». | 1.Консультация.  2. Фотовыставка  3. Онлайн-поздравление  4.Игра-практикум | 1. Оказание теоретической помощи.  2. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.  3.Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.  4. Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей. |
| **Март** | 1.«У самовара я и моя мама».  2.«Здоровье ребенка и компьютер».  3. «Маленькие драчуны»  4. «Детей учит то, что их окружает». | 1.Чаепитие в честь 8 марта  2. Консультация  3. Беседа  4.Консультация | 1.  Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.  2. Оказание теоретической помощи родителям.  3.Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.  4. Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. Реализация в детском саду единых методов воспитания. |
| **Апрель** | 1.«Правильная обувь».  2.«Дети и животные».  3.«Стихи о птицах детям».  4.«Прогулка-это здорово» | 1.Индивидуальная беседа  2. Наглядная информация  3.Литературная страничка  4. Фотовыставка | 1. Дать рекомендации о необходимости приобретения безопасной детской обуви.  2. Напомнить родителям о скрытой опасности домашних и диких животных.  3. Воспитывать интерес к чтению и заучиванию коротких стихов.  4.  Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей. |
| **Май** | 1. «Мы помним..»  2. Подведение итогов  3 «Лето и безопасность детей»  4. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | 1.Изготовление стенгазеты  2.Родительское собрание  3. Буклет  4.Консультация | 1. Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты к 9мая.  2. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.  3.Напомнить родителям, что безопасность детей в наших руках.  4. Консультация родителей по вопросу прогулок детей в любые погодные условия. |

**11.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Дни недели** | **Раздел(образовательная область)** | 1.нед | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема недели:  **До свидания, лето,**  **здравствуй,**  **детский сад!** | Тема недели:  **Золотая осень** | Тема недели:  **Золотая осень** | Тема недели:  **Что нам осень подарила** | Тема недели:  **Что нам осень подарила** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  | **1.ФЭМП**  Тема: «Шар, куб»  Помораева И.А.  (стр.11)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Большой, маленький»  Помораева И.А.  (стр.12)  **2.Музыка** |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Транспорт»  Дыбина. О.В.  (стр. 19)  **2.Физкультура**  Тема: «Бегите ко мне»  Пензулаева Л.И.  (стр. 23) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Мебель»  Дыбина. О.В.  (стр. 20)  **2.Физкультура**  Тема: «Птички»  Пензулаева.Л.И.  (стр. 24) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Папа, мама, я – семья»  Дыбина. О.В.  (стр. 21)  **2. Физкультура**  Тема: «Прокати и догони»  Пензулаева Л.И .(стр. 25) | **1.Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «Овощи с огорода»  Соломенникова О.А.(стр. 25)  **2.Физкультура**  Тема: «Ползание с опорой на колени»  Пензулаева Л.И.  (стр. 26) |  |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетичесское развитие»**  **ОО «Художественно**  **эстетическое развитие»** | **1.Лепка**  Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»  Комарова Т.С.  (стр. 46)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Шарики воздушные»  Комарова Т.С.  (стр.47)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Бублики»  Комарова Т.С.  (стр. 51)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Фрукты лежат на круглом подносе»  Комарова Т.С.  (стр. 51)  **2.Музыка** |  |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1. Развитие речи** Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  ГербоваВ.В.  (стр.28)  **2.Физкультура**  Тема: «Бегите ко мне»  Пензулаева Л.И.  (стр.23) | **1.Развитие речи** Тема: Чтение сказки «Кот , петух и лиса»  Гербова В.В.  (стр. 31)  **2.Физкультура**  Тема: «Птички»  Пензулаева Л.И.  (стр.24) | **1.Развитие речи** Тема: « Звуковая культура речи: звук А, У»  Гербова В.В.  (стр. 32)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокати и догони»  Пензулаева Л.И.  (стр.25) | **1.Развитие речи**  Тема: «Звуковая культура речи: звук у»  Гербова В.В.  (стр. 33)  **2.Физкультура**  Тема: «Ползание с опорой на колени»  Пензулаева Л.И.  (стр. 26) |  |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»  Комарова Т.С.  (стр.45)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов» (по выбору педагога)  Пензулаева Л.И.  (стр. 6) | **1.Рисование**  Тема: «Идет дождь»  Комарова Т.С.  (стр. 46)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов» (по выбору педагога)  Пензулаева Л.И.  (стр. 7) | **1.Рисование**  Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Комарова Т.С.  (стр. 48)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов» (по выбору педагога)  Пензулаева Л.И. (стр.7) | **1.Рисование**  Тема: «Красивые лесенки»  Комарова Т.С.  (стр.49)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов» (по выбору педагога)  Пензулаева Л.И.  (стр. 8) |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
|  |  | **Я и моя семья** | **Я и моя семья** | **Мой дом, мой город** | **Мой дом, мой город** | **Мой дом, мой город** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.ФЭМП**  Тема: Тема: «Один, много, мало»  Помораева И.А.  (стр. 12)    **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Один, много, ни одного»  Помораева И.А.  (стр.13)    **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Один, много, ни одного»  Помораева И.А.  (стр. 14)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Один, много, ни одного».  Помораева И.А.  (стр. 15)  **2.Музыка** |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема : «Одежда»  Дыбина О.В.  (стр.23)  **2.Физкультура**  Тема: «Прыжки из обруча в обруч»  Пензулаева Л.И.  (стр.29) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Чудесный мешочек»  Дыбина О.В.  (стр. 24)  **2.Физкультура** Тема: «Прокатывание мячей в прямом направлении»  Пензулаева Л.И.  (стр. 30) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Кто в домике живёт?»  Дыбина О.В.  (стр.25)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание «Крокодильчики»  Пензулаева Л.И.  (стр.31) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Помогите Незнайке»  Дыбина О.В.  (стр. 26)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие «В лес по тропинке»  Пензулаева Л.И.  (стр. 33) | **1. Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «Меняем воду в аквариуме»  Соломенникова О.А.  (стр.26)  **2.Физкультура** Тема: Равновесие«Пойдем по мостику»  Пензулаева Л.И.(стр.28) |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Лепка**  Тема: «Колобок»  Комарова Т.С.  (стр. 55)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке»  Комарова Т.С.  (стр.54)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Подарок любимому щенку»  Комарова Т.С.  (стр. 57)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»  Комарова Т.С.  (стр.57)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Лепка по желанию»  **2.Музыка** |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Развитие речи**  Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  Гербова В.В.  (стр.36)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие «Пойдем по мостику»  Пензулаева Л.И.  (стр.28) | **1.Развитие речи**  Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок»  Гербова В.В.  (стр.38)  **2.Физкультура**  Тема: «Прыжки из обруча в обруч»  Пензулаева Л.И.  (стр.29) | **1.Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: звук «О»  Гербова В.В.  (стр.39)  **2.Физкультура**  Тема: « Прокатывание мячей в прямом направлении»  Пензулаева Л.И.  (стр. 30) | **1.Развитие речи**  Тема: Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»  Гербова В.В.  (стр. 40)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание «Крокодильчики»  Пензулаева Л.И.  (стр. 31) | **1.Развитие речи**  Тема: «Чистоговорки»  **2.Физкультура**  Тема: «Повторение» |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Разноцветный ковер из листьев»  Комарова Т.С.  (стр.52)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема:«Упражнения с погремушками»  Пензулаева Л.И.  (стр. 9) | **1.Рисование**  Тема: «Цветные клубочки»  Комарова Т.С.  (стр. 53)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с мячом большого диаметра»  Пензулаева Л.И.  (стр.10) | **1.Рисование**  Тема: «Колечки»  Комарова Т.С.  (стр.55)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с кубиками»  Пензулаева Л.И.  (стр.10) | **1.Рисование**  Тема: «Раздувайся пузырь…»  Комарова Т.С.  (стр.56)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов»  Пензулаева Л.И.  (стр.11) |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
|  |  |  | **Мой дом, мой город** | **Новогодний**  **праздник** | **Новогодний**  **праздник** | **Новогодний**  **праздник** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.ФЭМП**  Тема: «Длинный-короткий, длиннее-короче»  Помораеваева И.А.  (стр.16)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Длинный-короткий, длиннее-короче» (один, много)  Помораева И.А.  (стр. 17)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Один, много»(Квадрат)  Помораева И.А.  (стр.18)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Один, много» (Круг и квадрат)  Помораева И.А.  (стр.19)  **2.Музыка** |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** |  | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Помогите Незнайке»  Дыбина О.В.  (стр.26)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокати - не задень»  Пензулаева Л.И.  (стр. 35) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Теремок»  Дыбина О.В.  (стр. 27)    **2.Физкультура**  Тема: Ползание «Паучки»  Пензулаева Л.И.  (стр.37) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Варвара-краса, длинная коса»  Дыбина О.В.  (стр.28)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие «Пройди- не задень»  Пензулаева Л.И.  (стр. 38) | **1.Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «Покормим птиц зимой»  Соломенникова О.А.(стр.32)  **2.Физкультура**  Закрепление материала. |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.Аппликация**  Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»  Комарова Т.С.  (стр.60)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Крендельки»  Комарова Т.С.  (стр.61)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Шарики и кубики»  Комарова Т.С.(стр.62)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Пряники»  Комарова Т.С.  (стр. 63)  **2.Музыка** |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** |  | **1.Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: звук «И».  Гербова В.В.  (стр. 42)  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки «Через болото»  Пензулаева Л.И.  (стр. 34) | **1.Развитие речи**  Тема: Рассматривание сюжетных картин  Гербова В.В.  (стр. 43)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокати – не задень»  Пензулаева Л.И.  (стр. 35) | **1.Развитие речи**  Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»  Гербова В.В.  (стр. 46)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание «Паучки»  Пензулаева Л.И.  (стр. 37) | **1.Развитие речи**  Тема: Чтение сказки «Гуси-лебеди»  Гербова В.В.  (стр. 54)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие «Пройди – не задень»  Пензулаева Л.И.  (стр.38) |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Красивые воздушные мячи»  Комарова Т.С.  (стр. 60)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема:»Упражнения на стульях»  Пензулаева Л.И.  (стр.11) | **1.Рисование**  Тема: «Разноцветные колеса»  Комарова Т.С.  (стр.61)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с обручем»  Пензулаева Л.И.  (стр.12) | **1.Рисование**  Тема: «Яблочко румяное»  Комарова Т.С.  (стр. 63)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с флажком»  Пензулаева Л.И.  (стр.12) | **1.Рисование**  Тема: «Вишенка для Мишеньки»  Комарова Т.С.  (стр.65)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с кубиками»  Пензулаева Л.И.  (стр.13) | **1.Рисование**  Тема: «Колобок-румяный бок»  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Повторение» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
|  |  | **Новогодний**  **праздник** | **Новогодний**  **праздник** | **Новогодний**  **праздник** | **Новогодний**  **праздник** | **Новогодний**  **Праздник** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.ФЭМП**  Тема: «Сравнение двух предметов по длине»  Помораева И.А. (стр. 19)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема:« Сравнение двух предметов по длине»  Помораева И.А.  (стр. 20)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «По много- поровну»  Помораева И.А.  (стр.21)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «По много - поровну»  Помораева И.А.  (стр. 22)  **2.Музыка** |  |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «В гостях у бабушки»  Дыбина О.В.  (стр. 29)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокатывание мяча между предметами»  Пензулаева Л.И.  (стр. 41) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Найди предметы рукотворного мира»  Дыбина О.В.  (стр. 29)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание « Жучки на бревнышке»  Пензулаева Л.И.  (стр. 42) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Хорошо у нас в детском саду»  Дыбина О.В.  (стр. 30)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие  «Пройди – не упади»  Пензулаева Л.И.  (стр. 43) | **Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе»  СоломенниковаО.А.(стр.34)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокати-поймай»  ПензулаеваЛ.И.  (стр. 46) |  |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Аппликация**  Тема: «Пирамидка»  Комарова Т.С.  (стр. 69)  **2.Музыка** | **1Лепка**  Тема: «Погремушка»  Комарова Т.С.  (стр. 68)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»  Комарова Т.С.  (стр. 72)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Башенка»  Комарова Т.С.  (стр.71)  **2.Музыка** |  |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Развитие речи**  Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Гербова В.В.  (стр. 50)  **2.Физкультура**  Тема: «Прыжки со скамейки»  Пензулаева Л.И.  (стр. 40) | **1.Развитие речи**  Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса»  Гербова В.В.  (стр.51)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокатывание мяча между предметами»  Пензулаева Л.И. (стр. 41) | **1.Развитие речи**  Тема: Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идёт»  Гербова В.В.  (стр.53)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание  «Жучки на бревнышке»  Пензулаева Л.И.  (стр. 42) | **1.Развитие речи**  Тема: Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье»  Гербова В.В.  (стр. 53)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие  «Пройди – не упади»  Пензулаева Л.И.  (стр.43) |  |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»  Комарова Т.С.  (стр. 66)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с кольцом  (кольцеброс)»  Пензулаева Л.И.  (стр.14) | **1.Рисование**  Тема: «Деревья на нашем участке»  Комарова Т.С.  (стр. 68)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с мячём»  Пензулаева Л.И.  (стр. 14) | **1.Рисование** Тема: «Елочка»  Комарова Т.С.  (стр. 70)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: Ползание  «Упражнения с платочками»  Пензулаева Л.И.  (стр.15) | **1.Рисование**  Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.»  Комарова Т.С.  (стр. 71)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов»  Пензулаева Л.И.  (стр.15) | **1.Рисование**  Тема: «Нарисуйте что нибудь красивое» .Рисование на свободную тему. Комарова Т.С  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Знакомство с частями тела»  Пензулаева Л.И |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
|  |  | **Зима** | **Зима** | **Зима** | **Зима** | **Зима** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.ФЭМП**  Тема: «Сравнение двух предметов по ширине»  Помораева И.А.  (стр. 23)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: Повторение «Сравнение двух предметов по ширине»  Помораева И.А.  (стр.24)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Треугольник»  Помораева И.А.  (стр.26)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «По много, поровну, столько-сколько»  Помораева И.А.  (стр.27)  **2.Музыка** |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** |  | **1. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Приключение в комнате»  Дыбина О.В.  (стр.34)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокати-поймай»  Пензулаева Л.И.  (стр. 46) | **1. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**  Тема: «Радио»  Дыбина О.В.  (стр. 36)  **2.Физкультура**  Тема: «Ползание под дугу»  Пензулаева Л.И.  (стр. 47) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Повторение»  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие  «Перешагни - не наступи»  Пензулаева Л.И.  (стр. 50) | **1.Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «У меня живёт котёнок»  Соломенникова О.А.  (стр.35)  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки  «Через канавку»  Пензулаева Л.И. (стр. 56) |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.Аппликация**  Тема: «Красивая салфеточка»  Комарова Т.С.  (стр.76)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Мандарины и апельсины»  Комарова Т.С.  (стр.74)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Снеговик»  Комарова Т.С.  (стр.78)  **2. Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»  Комарова Т.С.  (стр77)  **2.Музыка** |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** |  | **1.Развитие речи**  Тема:Чтение сказки «Гуси-лебеди  Гербова В.В.  (стр. 54)  **2.Физкультура**  Тема: «Прокати-поймай»  Пензулаева Л.И.(стр. 46) | **1.Развитие речи**  Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»  Гербова В.В.  (стр.55)  **2.Физкультура**  Повторение темы:«Прокати-поймай» | **1.Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: звуки м ,мь. Дидактическая игра «Вставь словечко»  Гербова В.В.  (стр. 57)  **2.Физкультура**  Тема: «Ползание под дугу»  Пензулаева Л.И.  (стр.47) | **1.Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: звуки п, пь  Дидактическая игра «Ярмарка»  Гербова В.В.  (стр. 58)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие  «Перешагни не наступи»  Пензулаева Л.И.  (стр.50) |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** |  | **1.Рисование**  Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»  Комарова Т.С.,73  **Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с обручем»  Пензулаева Л.И.  (стр.16) | **1.Рисование**  Тема: «Украсим рукавичку-домик»  Комарова Т.С., 74  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с мячём»  Пензулаева Л.И.  (стр. 16) | **1.Рисование**  Тема: «Украсим дымковскую уточку»  Комарова Т.С., 75  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов»  Пензулаева Л.И.  (стр. 17) | **1.Рисование**  Тема: «По замыслу»  Комарова Т.С., 77  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема:«Упражнения с мячём большого диаметра»  Пензулаева Л.И.  (стр. 17) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
|  |  | **День**  **защитника**  **Отечества** | **День**  **защитника**  **Отечества** | **День**  **защитника**  **Отечества** | **8 Марта** | **8 Марта** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.ФЭМП**  Тема: «По много, поровну, столько-сколько»  Помораева И.А.  (стр.28)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Высокий – низкий, выше-ниже»  Помораева И.А.  (стр.29)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Высокий – низкий, выше-ниже»  Помораева И.А.  (стр. 30)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Больше-меньше, столько-сколько»  Помораева И.А.  (стр.31)  **2.Музыка** |  |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Смешной рисунок»  Дыбина О.В.  (стр. 37)  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки  «Веселые воробушки»  Пензулаева Л.И.  (стр. 51) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Мой родной город»  Дыбина О.В.  (стр. 38)  **2.Физкультура**  Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками»  Пензулаева Л.И.  (стр. 52) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Вот так мама, золотая прямо!»  Дыбина О.В.  (стр.39)  **2.Физкультура**  Тема: Лазание под дугу в группировке»  Пензулаева Л.И.  (стр. 53) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Золотая мама»  Дыбина О.В.  (стр. 40)  **2.Физкультура**  Тема: «Ровным шажком»  Пензулаева Л.И.  (стр. 54) |  |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Аппликация**  Тема: «Узор на круге»  Комарова Т.С.  (стр. 81)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Воробушки и кот»  Комарова Т.С.  (стр.80)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»  Комарова Т.С.  (стр.85)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке»  Комарова Т.С(стр. 84)  **2.Музыка** |  |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Развитие речи**  Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  Гербова В.В.  (стр. 59)  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки  «Веселые воробушки»  Пензулаева Л.И.  (стр.51) | **1.Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: Звуки б, бь.  Гербова В.В.  (стр. 60)  **2.Физкультура**  Тема: «Бросание мяча через шнур двумя руками»  Пензулаева Л.И.  (стр. 52) | **1.Развитие речи**  Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»  Гербова В.В.  (стр. 62)  **2.Физкультура**  Тема: «Лазание под дугу в группировке»  Пензулаева Л.И.(стр.53) | **1.Развитие речи**  Тема: Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»  Гербова В.В.  (стр.63)  **2.Физкультура**  Тема: «Ровным шажком»  Пензулаева Л.И.  (стр. 54) |  |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»  Комарова Т.С.  (стр.79)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с погремушками»  Пензулаева Л.И.  (стр. 18) | **1.Рисование**  Тема: «Светит солнышко»  Комарова Т.С.  (стр. 81)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с обручем»  Пензулаева Л.И.  (стр. 19) | **1.Рисование**  Тема: «Самолёты летят»  Комарова Т.С.  (стр. 82)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов»  Пензулаева Л.И.  (стр.19) | **1.Рисование**  **Тема:** «Деревья в снегу»  Комарова Т.С.  (стр.83)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с мячом большого диаметра»  Пензулаева Л.И.  (стр.19) |  |
| **МАРТ** | | | | | | |
|  |  | **8 Марта** | **Знакомство**  **с народной культу-**  **рой и традициями** | **Знакомство**  **с народной культу-**  **рой и традициями** | **Знакомство**  **с народной культу-**  **рой и традициями** | **Знакомство**  **с народной культурой и традициями** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.ФЭМП**  Тема: «Больше-меньше, столько-сколько, поровну»  Помораева И.А.  (стр. 33)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Столько – сколько, больше, меньше»  Помораева И.А.  (стр. 34)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Столько-сколько, больше-меньше»  Помораева И.А.  (стр. 35)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Круг, квадрат, треугольник»  Помораева И.А.  (стр. 36)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Повторение»  **2.Музыка** |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Золотая мама»  Дыбина О.В.  (стр. 40)  **2.Физкультура**  Тема: «Брось – поймай»  Пензулаева Л.И.  (стр. 57) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Золотая мама»  Дыбина О.В.  (стр.40)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание  «Медвежата»  ПензулаеваЛ.И. (стр.58) | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»  Дыбина О.В.  (стр.41)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие Ходьба боком по гимнастической скамейке  Пензулаева Л.И (стр.60) | **1.Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «Уход за комнатным растением»  Соломенникова О.А.  (стр.37)  **2.Физкультура**  Тема: «Прыжки из кружка в кружок»  Пенэулаева Л.И.  (стр. 61) |  |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Лепка**  Тема: «Маленькая Маша»  Комарова В.В.  (стр.88)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Салфетка»  Комарова Т.С.  (стр. 90)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Мишка- неваляшка»  Комарова Т.С.  (стр. 92)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Скворечник»  Комарова Т.С.  (стр. 93)  **2.Музыка** |  |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1 Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к  Гербова В.В.  (стр. 66)  **2.Физкультура**  Тема: «Брось – поймай»  Пензулаева Л.И.  (стр. 57) | **1. Развитие речи**  Тема: Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»  Гербова В.В.  (стр. 68)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание «Медвежата»  Пензулаева Л.И.  (стр. 58) | **1. Развитие речи**  Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  Гербова В.В.  (стр.69)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие Ходьба боком по гимнастической скамейке  Пензулаева Л.И.  (стр. 60) | **1.Развитие речи**  Тема:Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»  Гербова В.В.  (стр. 71)  **2.Физкультура**  Тема: «Прыжки из кружка в кружок»  Пензулаева Л.И.  (стр.61) |  |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Красивые флажки на ниточке»  Комарова Т.С.  (стр.86)  **2. Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с кубиками»  Пензулаева Л.И.  (стр. 20) | **1.Рисование**  Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое»  Комарова Т.С.  (стр. 89)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов»  Пензулаева Л.И.  (стр.20) | **1.Рисование**  Тема: «Книжки-малышки»  Комарова Т.С.  (стр. 90)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с мячом большого диаметра»  Пензулаева Л.И.  (стр.21) | **1.Рисование**  Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы»  Комарова Т.С.  (стр. 91)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с платочками»  Пензулаева Л.И.  (стр. 21) |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
|  |  | **Весна** | **Весна** | **Весна** | **Весна** | **Весна** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.ФЭМП**  Тема: «Большой, маленький. Пространственные направления»  Помораева И.А.  (стр. 38)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Один,много. Пространственные направления относительно себя»  Помораева И.А.  (стр. 39)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Много, один»  Помораева И.А.(стр.40)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Части суток: утро, вечер»  Помораева И.А.(стр.40)  **2. Музыка** |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Что мы делаем в детском саду»  Дыбина О.В.  (стр.42)  **2.Физкультура**  Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками»  Пензулаева Л.И.  (стр.62) | **1. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Тарелочка из глины»  Дыбина О.В.  (стр. 44)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание  «Проползи не задень»  Пензулаева Л.И.  (стр. 63) | **1. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Няня моет посуду»  Дыбина О.В.  (стр. 45)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке  Пензулаева Л.И. (стр.65) | **1. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»  Дыбина О.В.  (стр. 46)  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки  «Парашютисты»  Пензулаева Л.И.  (стр. 66) | **1.Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «Прогулки по весеннему лесу»  Соломенникова О.А.  (стр.39)  **2.Физкультура**  Тема: «Повторение. Закрепление» |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | **1.Лепка**  Тема: «Зайчик»  Комарова Т.С.  (стр. 92)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Скоро праздник придёт»  Комарова Т.С.  (стр.100)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Миски трёх медведей»  Комарова Т.С.  (стр. 96)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Снегири»  Комарова Т.С.  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Грибочек»  **2. Музыка** |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1. Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: звук ф.  Гербова В.В.  (стр. 72)  **2.Физкультура**  Тема: «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками»  Пензулаева Л.И.  (стр.62) | **1. Развитие речи**  Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»  Гербова В.В.  (стр.73)  **2.Физкультура**  Тема: Ползание  «Проползи – не задень»  Пензулаева Л.И.  (стр. 63) | **1. Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи: звук с.  Гербова В.В.  (стр.75)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке  Пензулаева Л.И.  (стр.65) | **1. Развитие речи**  Тема: Чтение сказки(по выбору воспитателя)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие  «Перешагни не наступи»  Пензулаева Л.И.  (стр. 50) |  |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Разноцветные платочки сушатся»  Комарова Т.С.  (стр.93)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с кольцом»  Пензулаева Л.И.  (стр.22) | **1.Рисование**  Тема: «Скворечник»  Комарова Т.С.  (стр. 95)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с флажками»  Пензулаева Л.И.  (стр.22) | **1.Рисование**  Тема: «Красивый коврик»  Комарова Т.С.  (стр. 95)  **2. Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов»  Пензулаева Л.И.  (стр. 23) | **1.Рисование**  Тема: «Красивая тележка»  Комарова Т.С.  (стр.97)  **2. Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с мячом большого диаметра»  Пензулаева Л.И.  (стр.23) |  |
| **МАЙ** | | | | | | |
|  |  | **Лето** | **Лето** | **Лето** | **Лето** | **Лето** |
| **Понедельник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.ФЭМП**  Тема: «Столько-сколько, больше-меньше.»  Помораева.И.А.  (стр. 41)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Геометрические фигуры»  Помораева И.А.  (стр.42)  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Свободное планирование»  Помораева И.А  **2.Музыка** | **1.ФЭМП**  Тема: «Свободное планирование»  Помораева И.А.  **2.Музыка** |
| **Вторник** | **ОО «Познавательное развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** |  | **1.Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Подарки для медвежонка»  Дыбина О.В.  (стр. 48)  **2.Физкультура**  Тема: Лазание на наклонную лесенку  Пензулаева Л.И.  (стр. 68) | **1. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Подарок для крокодила Гены»  Дыбина О.В.  (стр.49)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие  «Пройди не упади»  Пензулаева Л.И.  (стр. 43) | **1. Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Тема: «Опиши предмет»  Дыбина О.В.  (стр.50)  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки  «Зайки – прыгуны»  Пензулаева Л.И.  (стр. 44) | **1.Ознакомление с природой в детском саду**  Тема: «Экологическая тропа»  Соломенникова О.А.  (стр. 42)  **2.Физкультура**  Тема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Пензулаева Л.И. (стр. 67) |
| **Среда** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  | **1.Лепка**  Тема: «Утенок»  Комарова Т.С.  (стр. 102)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Цыплята на лугу»  Комарова Т.С.  (стр.103)  **2.Музыка** | **1.Лепка**  Тема: «Вылепи какое хочешь животное»  Комарова Т.С.  (стр.104)  **2.Музыка** | **1.Аппликация**  Тема: «Домик»  Комарова Т.С.  (стр. 104)  **2.Музыка** |
| **Четверг** | **ОО «Речевое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Речевое развитие**  Тема: «Чтение р.н.с «Бычок-чёрный бочёк, белые копытца»  Гербова В.В.  (стр. 76)  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки  «Парашютисты»  Пензулаева Л.И.  (стр. 66) | **1.Речевое развитие**  Тема: Звуковая культура речи: звук з  Гербова В.В.  (стр.77)  **2.Физкультура**  Тема: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Пензулаева Л.И.  (стр. 67) | **1.Речевое развитие**  Тема: Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья»  Гербова В.В.  (стр.79)  **2.Физкультура**  Тема: Лазание на наклонную лесенку  Пензулаева Л.И.  (стр. 68) | **1.Речевое развитие**  Тема: Звуковая культура речи :звук ц  ГербоваВ.В.  (стр.80)  **2.Физкультура**  Тема: Равновесие  «Пройди – не упади»  Пензулаева Л.И.  (стр. 43) | **1.Речевое развитие**  Тема: Рассматривание сюжетных картин  Гербова В.В.,  **2.Физкультура**  Тема: Прыжки  «Зайки- прыгуны»  Пензулаева Л.И.  (стр.45) |
| **Пятница** | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  **ОО «Физическое развитие»** | **1.Рисование**  Тема: «Картинка о празднике»  Комарова Т.С.  (стр.100)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения на гимнастической скамейке (С кубиками)  Пензулаева Л.И .(стр. 24) | **1.Рисование**  Тема: «Одуванчики в траве»  Комарова Т.С.  (стр.101)  **2.Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения без предметов  Пензулаева Л.И. (стр.24) | **1.Рисование**  Тема: «Рисование красками по замыслу»  Комарова Т.С.  (стр. 102)  **2. Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с кубиками»  Пензулаева Л.И. (стр.25) | **1.Рисование**  Тема: «Платочек»  Комарова Т.С.  (стр.103)  **2. Оздоровительная гимнастика**  Тема: «Упражнения с флажками  Пензулаева Л.И. (стр.25) | **1.Рисование**  Тема: «Свободная тема» |